

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, первого проректора ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Молотковой Наталии Вячеславовны на диссертацию Стадникова Максима Дмитриевича «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационном совете Д999.010.03 при ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Диссертация Стадникова Максима Дмитриевича посвящена решению актуальной научной задачи разработки теоретических и прикладных положений формирования профессиональной компетентности будущих военных специалистов.

Учитывая геополитические вызовы, стоящие перед Россией в настоящее время, можно сделать вывод, что возрастает значение необходимости решения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, государства. Важнейший вклад в решение данных проблем вносят представители силовых и специальных ведомств, и прежде всего офицерские кадры Вооруженных сил, выполняющие задачи в области безопасности и обороны.

Одной из важных основ обеспечения национальной безопасности является образование, система подготовки высококвалифицированных кадров. Изменения, произошедшие в ходе реформирования Вооруженных Сил, затронули все стороны функционирования военной организации государства, в том числе и подготовку военных кадров.

Актуальность избранной темы исследования определяется потребностью в подготовке компетентной, творческой личности военного специалиста, способной адаптироваться к быстро меняющейся обстановке, обладающей готовностью к будущей профессиональной деятельности. Такой специалист может быть подготовлен на основе развития профессиональной компетентности, сформированность которой определяет профессиональную реализацию, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

С этой позиции избранная М.Д. Стадниковым проблема исследования представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории общего образования и совершенствования практики образовательной деятельности в высших военных образовательных учреждениях. Кроме того, подтверждением актуальности служат положения основополагающих документов, определяющих стратегию развития военного образования в реализации Концепции реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Анализируя содержание федеральных государственных образовательных стандартов и потенциал программ подготовки будущих специалистов по технической защите информации в военной сфере в процессе формирования профессиональной компетентности, а также процессуально-технологические характеристики, реализующие этот потенциал, можно констатировать, что они функционируют в параллельных плоскостях. Одна из причин этого – отсутствие в педагогической науке разработанных систем и моделей формирования и развития профессиональной компетентности. Исходя из этого, М.Д. Стадников совершенно справедливо ставит вопрос о необходимости выявления сущности и структуры профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации и педагогических условий ее формирования и развития, о разработке модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы позволило автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, определить проблему, которая состоит в разработке основ организации образовательного процесса в условиях военного вуза с позиций оптимизации формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации, в апробации разработанной интегрированной информационной среды, способствующей развитию обозначенных составляющих данной компетентности.

Определенные диссертантом цели и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированности теоретического и эмпирического уровня исследования.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. М.Д. Стадников обращается к таким базовым категориям, как «компетентность», «компетенция», «информационно-образовательная среда вуза», рассматривает содержание понятия «профессиональная компетентность» и его трактовку как в зарубежной, так и в отечественной литературе, определяет данное понятие как сложную структуру, включающую совокупность компетенций в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, контрольно-аналитической, организационно-управленческой и эксплуатационной деятельности специалиста.

Автор делает предположение, что применительно к процессу подготовки специалистов по технической защите информации невозможно построение информационно-образовательной среды вуза без применения инновационных обучающих технологий, компьютерной техники, реальных средств и комплексов технической защиты информации, тренажерной техники, поскольку их будущая профессиональная деятельность

подразумевает применения наукоемких технологий, средств вычислительной техники и специальной техники для решения профессиональных задач.

В качестве основы информационно-образовательной среды вуза, осуществляющего подготовку будущих специалистов по технической защите информации, предлагается рассматривать разработанную автором интегрированную информационную среду – систему, которая объединяет в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные технологии образовательной деятельности, направленные на формирование интеллектуально развитой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональной компетентности, способной к эффективной профессиональной деятельности.

Подробно изучив теоретические аспекты профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации, М.Д. Стадников грамотно выстраивает модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза, которая включает: цель, методологические подходы, принципы, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, критерии сформированности компетенций, интегрированную информационную среду, формы, методы и средства обучения, подсистему контроля сформированности компетенций и коррекции процесса подготовки, процессуальный (этапы формирования профессиональной компетентности) и диагностический блоки, а также результат. На основании данной разработки автор формулирует педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности.

Несомненным достоинством является то, что диссертант проводит структурное моделирование интегрированной информационной среды и автоматизированных обучающих систем для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации, предлагает статические и динамические модели ее архитектуры, а также практическую реализацию разработанных моделей на примере разработки макетов автоматизированных обучающих систем для формирования профессиональной компетентности в области контроля защиты информации на объектах информатизации (параграфы 2.3, 2.4 работы).

Опытно-экспериментальная работа исследования выстроена грамотно и обоснованно, что находит свое отражение в содержании, как констатирующей части, так и формирующей части, которая представляет собой практическую реализацию описанной ранее модели формирования профессиональной компетентности в условиях разработанной интегрированной информационной среды.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации были использованы следующие методики и тесты: компьютерное

тестирование, метод экспертных оценок (компетенции в эксплуатационной и проектно-конструкторской деятельности); методика Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматовой, направленная на оценку творческих и исследовательских способностей (компетенции в контрольно-аналитической деятельности); методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Сияевского и Б.А. Федоришина (компетенции в организационно-управленческой деятельности); тестирование для определения способности к саморазвитию и самообразованию В.И. Андреева, Н.П. Лукашевича (компетенции в научно-исследовательской деятельности).

Полученные данные были обработаны при помощи критерия Вилкоксона-Манна-Уитни, который показал различия сформированности профессиональной компетентности в контрольных и экспериментальных группах с точностью $p < 0,05$. Особого внимания заслуживает формирующая часть опытно-экспериментальной работы, в ходе которого была использована авторская модель формирования профессиональной компетентности и система педагогических условий ее реализации, разработанная в теоретической части исследования. Кроме того, на данном этапе эксперимента проведена оценка качества разработанной интегрированной информационной среды с модулями автоматизированных обучающих систем, включающая определение возможности и эффективности её применения в процессе формирования профессиональной компетентности и сравнение разработанных алгоритмов и методик с аналогичными разработками. Необходимость проведения данной оценки обусловлена технической реализацией предложенной модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде.

Следует подчеркнуть, что в процессе обучения использовалась интегрированная информационная среда с модулями автоматизированных обучающих систем, непосредственно направленных на формирование навыков работы на конкретных средствах и комплексах технической защиты информации. Диссертация обширно снабжена таблицами и рисунками, что повышает информативность работы.

Научная новизна диссертации состоит в следующем:

- в уточнении понятия профессиональной компетентности специалистов по технической защите информации, раскрытии ее структуры, включающей совокупность компетенций в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, контрольно-аналитической, организационно-управленческой и эксплуатационной деятельности;

- в разработке модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза, которая включает: цель, методологические подходы, принципы, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, критерии сформированности компетенций, интегрированную информационную среду, формы, методы и средства обучения, подсистему

контроля сформированности компетенций и коррекции процесса подготовки, процессуальный (этапы формирования профессиональной компетентности) и диагностический блоки, а также результат;

- в разработке интегрированной информационной среды для подготовки специалистов по технической защите информации и предложении типового сценария автоматизированных обучающих систем, входящих в её состав, реализованного в двух этапа обучения: теоретическом курсе усвоения знаний и практическом этапе;

- в выявлении педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза, способствующие повышению эффективности данного процесса.

Необходимо отметить теоретическую значимость исследования, которая заключается в том, что его результаты вносят весомый вклад в теорию и методику профессионального образования. С учетом современных требований и федеральных государственных образовательных стандартов расширено представление о профессиональной компетентности будущих военных специалистов и специфике ее формирования. Разработана интегрированная информационная среда подготовки будущих специалистов по технической защите информации, предложена модель формирования профессиональной компетентности, которая может стать теоретической основой для практической педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная интегрированная информационная среда для подготовки специалистов по технической защите информации, включающая модули автоматизированных обучающих систем по основным средствам и комплексам защиты информации, способствует эффективной подготовке специалистов по технической защите информации и реализуется в образовательном деятельности Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Межвидового учебного центра подготовки младших специалистов радиоэлектронной борьбы (г. Тамбов).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном его участии в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с системным, синергетическим, контекстным, компетентностным, личностно-ориентированным, информационно-технологическим подходами, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике

исследования, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы и трех приложений. По теме исследования имеются 22 научные публикации, в том числе 7 статей в журналах, рекомендованных ВАК. Также получены 13 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ в Федеральной службе по интеллектуальной собственности РФ.

Выносимые на защиту положения адекватны цели и задачам исследования. В заключении автор обсуждает основные результаты и делает обобщающие выводы по диссертационному исследованию. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных М.Д. Стадниковым, подтверждена эмпирической базой исследования.

Положительно оценивая работу в целом и подчёркивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В своем исследовании автор в качестве одного из методологических подходов использует лично-ориентированный подход. Однако, хорошо известна жесткая регламентированность учебного процесса и всей жизнедеятельности обучающегося в военном вузе, а также важность соблюдения принципа субординации в военной среде. Возможна ли полноценная реализация данного подхода в этих условиях и как это реализовывалось в опытно-экспериментальной работе?

2. В чем и каким образом проявляется принцип «гибкости и адекватности» в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза?

3. Предложенная автором модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации предполагает использование на занятиях интегрированной информационной среды с модулями автоматизированных систем. Необходимо ли какое-то особенное оснащение учебно-материальной базы для организации данного процесса? Насколько данные компоненты среды универсальны с точки зрения внедрения в образовательный процесс других учебных заведений?

4. По результатам опытно-экспериментальной работы определенное количество обучающихся осталось на низком уровне сформированности профессиональной компетентности. Чем это можно объяснить?

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Диссертация и автореферат хорошо оформлены. Автореферат отражает основные положения диссертации. Исследование М.Д. Стадникова соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация М.Д. Стадникова является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

первый проректор, профессор
кафедры коммерции и бизнес-информатики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор



Молоткова Наталия Вячеславовна

«09» июня 2017 г.



Сведения об оппоненте:

Молоткова Наталия Вячеславовна

Адрес: 392020, г. Тамбов, ул. Пирогова, д. 60, кв. 1

Телефон: (4752) 63-06-49

Телефон: 8-910-750-96-55

E-mail: nmolotkova@list.ru